

El Cambio es la Constante Educativa



La sociedad actual se centra en el conocimiento, tiene un ritmo de cambio acelerado, y la innovación es el motor que impulsa las organizaciones, que en nuestro caso son las universidades y más concretamente, las Facultades de Medicina. Informes recientes (comisión Lancet), han mostrado que nuestros modelos de aprendizaje son inadecuados, los problemas de violencia, farmacodependencia, salud mental, etc., aumentan. El problema de las enfermedades crónicas sigue sin resolución, a pesar de altas inversiones en los sistemas de salud; se hace imperativo realizar cambios que apunten hacia la innovación y al posicionamiento de la docencia. Si hacemos un análisis de las estrategias educativas encontramos: enfoque hospitalario, educación del médico general por especialistas, modelos educativos sin trabajo de equipo, enseñanza desde el salón de clase, escasa simulación educativa, poca virtualización. Esto lleva a un entorno donde se prioriza la especialización temprana, se subvalora el generalismo y se prioriza una formación enciclopédica. Debemos por lo tanto, hacer un alto en el camino y pensar en desarrollar estrategias que privilegien:

- Planes de estudio centrados en competencias, esto implica cambio en la educación por materias, evaluación por exámenes, construcción de formas de medición de conocimiento centrado en actitudes, aptitudes y prácticas.
- Competencias locales y globales para resolver problemas propios de la región, pero con visión de aldea global del conocimiento.
- Cambio en el concepto de docente, ya no estará necesariamente en la Universidad, ni siquiera en la ciudad, este estará en el mundo globalizado y centrará su interacción con el alumno de una manera virtual o presencial.
- Formación interprofesional donde el aporte a la salud no parta del concepto médico, esto se logrará con estrategia de créditos y grupos interfacultades.
- Fortalecimiento de una estrategia de intervención (APS-R) en todos los niveles de complejidad donde interactúe el estudiante.
- Educación centrada en TICs, donde la conectividad, la interacción en red, sean los motores de aprendizaje de los estudiantes.
- Internacionalización de los currículos, con una definición clara del idioma inglés como segunda lengua, con internacionalización en casa y gran movilidad, sin obstáculos, para los estudiantes.
- Intercambiabilidad local de estudiantes. Llego el momento de romper barreras provinciales basados en criterios de calidad históricos, es necesario construir una movilidad nacional donde los estudiantes se beneficien de estos intercambios.

Lo anterior sólo se logra con una ruptura de paradigmas, es ahora o ahora... El cambio espera.

Saludos.

*JORGE JULIÁN OSORIO GÓMEZ, MD., MSP, MDU
Presidente Junta Directiva de ASCOFAME*